

从教学新手到职教名师

——记“北京市人民教师”称号获得者张美荣

从职业教育新手成长为成熟的人民教师；从一线授课教师成长为学校课程改革负责人。从事职业教育工作23年，认真做事，踏实做人是她的行为准则，精益求精、持之以恒、主动作为、积极进取是她一贯的工作作风。因工作成绩突出，2014年9月，她作为优秀教师代表受到了习近平总书记等中央领导的接见；2015年，在北京市技工院校第一届正高级职称评审工作中，被评为正高级讲师；2016年3月，被评为北京市“职教名师”。今年，她还被评选为“北京市人民教师”，成为北京市技工院校教师获此称号的第一人。她就是北京轻工技师学院教师张美荣。在第33个教师节来临之际，本报记者走进北京轻工技师学院，近距离地倾听“职教名师”张美荣讲述她23年的职教生涯。

教书育人是我的“第一要务”

张美荣毕业于职业教育机械工程师专业，毕业后进入了职业学校成为了一名新手教师。“我认为这是顺理成章的事儿，这跟我大学的专业是十分对口的。”张美荣说。

作为一名新手教师，张美荣充满了教学热情。从踏上讲台的第一天起，她就暗下决心，作为一名职业教育教师，必须用扎实的专业知识培养人。因为她深深地明白，“教书育人是教师的第一要务”。

虽然充满热情，但她也逐渐感觉到，理论与实践有差距。在大学里学到的知识、教学办法，跟实际站在讲台上给学生们讲课是有一定距离的。为了尽快适应工作岗位，缩小理论与实践的差距，她总是虚心地向有经验的老教师请教，钻研教学方法，不断提高自己的专业理论及教学水平。同时，利用课余时间、休息日、节假日去实训室进行技能训练。

在那段教学时光里，一次外出培训的经历让张美荣终身难忘，也让学校的领导和同事们对她大加赞赏。那是1999年，数控加工专业建设刚刚起步，当时面对自动化程度比较高的数控机床，很多老师都没有接触过，但是如何使用这个自动化设备，成了老师们的难题。张美荣查阅了设备说明书和大量资料，为了更好的运用这台设备，她也萌生了一个想法。为了掌握数控机床的操作方法和操作技巧，她主动向校领导提出外出培训学习的要求，并且提



图为新学期张美荣带领学生在实训室认识器材

出“不占用教学时间，利用一个月的暑假时间外出学习数控机床编程与操作。对于张美荣的提议，学校给予了大力支持。此时的张美荣初为人母，襁褓中的半岁孩子让她十分牵挂，“那么小的孩子一个月见不到妈妈，或许都不认识我了吧。”这样的担忧不止一次地出现在张美荣脑海里，却没能阻挡她外出培训的脚步。支撑着她的正是“教书育人是我的第一要务”这个信条。

一个月后，张美荣学成归来，顺利地启动了那台数控机床，加工出了第一批合格产品。在她的努力下，学校开设了数控专业，培养了一批又一批的数控人才。同时，她坚持训练，使操作技能得到了很大的提高，先后取得了中级工、高级工、技师、高级技师职业资格，成为了一名“双师型”教师。

教道理、授技能要双管齐下

随着科技进步和产业结构调整，以及大的教育环境对职业教育生源的影响，工作环境充满了挑战，张美荣发现，老一套的教学方法有一些地方已经不适合新学生们，于是便开始进行教学方法和教学手段改革。“一些概念性的东西枯燥乏味，学生们不喜欢记，但这些又是必须掌握的基本原理，必须做些改变调动起学生们的积极性。”张美荣告诉记者，她尝试着在卡片上写概念，以抽签的方式让学生们抽取，抽到了就必须背下来。同时，为了更好地激发学生

的积极性，她把班里的学生分成几个小组，形成一种竞争的学习氛围。再以剪辑视频、选用学生感兴趣的作品等方法辅助教学，极大地调动起学生们的积极性。针对一些上课没听懂的学生，她还会叫到办公室，进行一对一的辅导。同时，通过了解学生情况，有的放矢地提高学生学习的自主性，在她的努力下，教学质量多次被评为优秀。

在教学中，张美荣特别注重德育。她说：“教学生们做人的道理，并不比授技能次要，要双管齐下。”总是用良好的师德师风引领学生道德成长，时刻注重自己的言行举止，做到言而有信、文明施教。在完成《技工院校学生礼仪》课程开发项目中，她组织学生全程参与课程开发，身临其境中对学生进行了行为规范教育，收到良好的育人效果。担任班主任工作中，经常深入学生中了解学生的思想情况，及时进行思想教育，通过与家长沟通、与学生谈心，引导学生树立正确的的人生观和就业观，培养学生增强社会责任感。所带的班级多次被评为先进班级和精神文明班集体。

“严厉、负责，又温暖。”这是北京轻工技师学院一位学生对张美荣老师一个简单又直观的评价。在学习电子技术课的过程中，张老师的小教杆儿是她权威的象征。“每当我们在课堂上出现不规范的行为时，张老师就会拿起她的小教杆儿，指向那个人，这时那个人就会明白需要老实点儿了。”“算是一种

提醒。”另一位同学补充道。

然而权威有时也会被挑战，一次张老师到班级上课的时候，发现小教杆儿不见了，找了好久才找到。后来才知道是学生们把它藏起来了。“其实张老师平时很严厉，但对我们真的好，我们就想跟她开个玩笑。”学生说。“没错，我是住校生，张老师有时下课还问我最近有没有好好吃饭，好好睡觉什么的，就感觉自己有被关心真的很好。”另一位学生笑道。

不管多难，从没想过打退堂鼓

随着专业能力的不断提升，张美荣承担起了专业建设和课程改革的重任。作为学校课程改革的负责人，2008年她参加了北京市教委主办的教师赴德国参加为期一个月的项目教学法培训；2014年她又在北京师范大学研修一年，学习了基于工作过程的课程开发技术，并将学到的先进职业教育理念，用在专业建设和课程改革实践中。

这时，人社部发布了一体化课程教学改革要求，这跟她的想法不谋而合，她始终认为培养人才要符合企业需求，更要符合社会经济发展的需要。基于这种想法，张美荣开始了新的探索，扎实开展工学结合一体化课程教学改革。

张美荣介绍说，“将企业的最新工艺和技术标准引入教学，以企业的真实生产过程为导向实施教学，可以极大地提升学生

的综合职业能力。”为了接触到最新的工艺，张美荣经常在没课的时候到企业参观学习，跟企业专家进行探讨研究，或者邀请企业专家和学校老师一起开座谈会，把座谈内容分类汇总，总结出学科设置内容，制定人才培养方案等等。培养出来的毕业生也受到社会和企业的欢迎，就业率年年可达到100%。在学生就业前，她还会实地考察用人单位，帮助学生甄别企业是否适合学生发展。

在课程改革的不断推进中，北京轻工技师学院完成了从国家级重点高级技工学校到技师学院的发展之路，经过首批示范学校建设、国家级高技能人才培训基地建设，学校走上了巩固提升、内涵发展的良性发展轨道。而她也得到了学院领导和同事的认可，先后被评为“北京市优秀教师”、“北京市职教名师”和“全国优秀教师”等荣誉称号。

目前，根据京津冀协同发展要求和非首都功能疏解需要以及国家智能制造发展战略，依托北京一轻控股有限公司“三优四调三培育战略”方针，北京轻工技师学院开设了工业机器人应用与维护专业，并将电气自动化设备安装与维修专业方向定位到服务首都供用电行业。制定了人才培养方案和课程标准等教学文件，筹建了一体化实训室。创新开发了基于工作过程的课程体系，形成了一套行之有效的技能人才评价体系。

张美荣说，“二十多年来，不是没有其他的工作

机会，但无论在多么困难的时候，从没想过打退堂鼓。”

以服务为宗旨助推职业教育发展

今年是张美荣职教生涯的第23个年头，作为一名老教师，她不但关心自己的教学工作，还时刻关心青年教师成长，“以服务为宗旨助推职业教育发展”。

首先，每年她都会对校外教师开展多场“以学生为中心的课堂”和“一体化课程开发”专题讲座，举办任务引领型公开课和示范课，促进青年教师能力提升。她指导过的多位教师被评为北京市一体化课程负责人、优秀实习指导教师、先进个人。

一位老师告诉记者，她是2008年进入北京轻工技师学院的，从进入学校开始，她就一直跟随在张老师身边。“张老师非常负责，平时我给学校写的稿子她都会一遍一遍地审阅，直到稿子完全没问题。老师们期末出的试卷，也要经过她的‘火眼金睛’，而且很多时候她都能找到不足之处，老师们再根据她的意见更改，让试卷尽善尽美。”除了工作，平时青年教师们在生活中遇到一些问题也喜欢跟张老师念叨念叨。“我觉得她就像一个长者吧。”这位老师评价道。

除了关注本校教师成长，她还注重校际间交流。多次主持京内外多所院校之间就专业建设和课程改革等工作的交流活动。同时，服务于企业员工培训。采用“送培训进企业、引员工进课堂、组织技师研修”等方式，为企业员工进行了多次培训，得到了企业和员工的好评。

此外，还通过参与技能竞赛活动助推职业教育发展。多次被聘为全国职业院校技能大赛裁判员，并认真完成了执裁工作。指导多名学生参加了北京市职业技能竞赛，取得3次团体第一名和9人个人一等奖，在学生中树立了技能过硬、品德先行的榜样。2016年和2017年，作为负责人连续两年组织了由北京市职业能力建设指导中心主办、北京轻工技师学院承办的维修电工技能竞赛。通过认真细致的准备，圆满完成了10所院校参加的所有项目的比赛。为院校间交流合作、弘扬工匠精神、促进技能人才成长，营造了良好氛围。

(本报记者 杨德欣 陈茹冰 邓征宇)